

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

сведения об ЭЦП:

Нормативный срок освоения программы по очно-заочной форме обучения - 36, 72,144 часа



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Здоровьесберегающий педагогический процесс и деятельность инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36, 72,144 часа

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Здоровьесберегающий педагогический процесс и деятельность инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО» в соответствии с ФГОС ДО», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять физическую подготовку и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.04.2022 № 237н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».

В результате освоения программы ДПП ПК «Здоровьесберегающий педагогический процесс и деятельность инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

-основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики и ограничений

-физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей

человека

уметь:

-осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
-формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей

владеть:

-навыками, проведения тренировочных занятий различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

-Технологиями подбора программы, плана занятия, мероприятия по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-2; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 2	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 2; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 2; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 2; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 2; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 2; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен:

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%

2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

Теоретические основы здоровьесбережения в дошкольном образовании
Здоровьесбережение как актуальная проблема современного дошкольного образования
Концепция здоровьесберегающего образования
Физиологические и психологические основы здоровья дошкольников
Анатомо-физиологические особенности развития детей и их учёт в оздоровительной работе
Особенности адаптации ребенка к условиям ДОО
Формирование здоровьесберегающих условий образовательного процесса в ДОО. Создание в ДОО условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников
Рациональный режим жизни и питания ребенка
Детский травматизм и его профилактика
Здоровьесберегающее сопровождение в ДОО
Здоровьесберегающие технологии как составная часть современной системы дошкольного образования
Технологии формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
Работа ДОО с семьей в области оздоровления и здоровьесбережения детей

Демонстрационный вариант теста

Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «об образовании в российской федерации»:

дошкольная образовательная организация;
профессиональная образовательная организация;
образовательная организация профессионального обучения;
образовательная организация высшего образования;
осуществляющая обучение научная организация;
осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
все вышеперечисленные

Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:

дошкольного образования;
дополнительные общеобразовательные программы;
программы профессионального обучения;
все вышеперечисленные.

Устав образовательной организации утверждается:

учредителем;
учредителем после принятия его образовательной организацией;

учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

Локальные акты образовательной организации являются:

приложением к ее уставу;

составной частью ее устава;

самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;

самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

Образовательная организация несет ответственность за:

невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,

жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

все вышеперечисленное.

Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Содержание образования определяют:

примерные образовательные программы.

образовательные программы

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)

Федеральные Государственные Требования (ФГТ)

образовательные стандарты

Образовательные программы разрабатываются:

Правительством российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Органами государственной власти субъектов российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Образовательные программы утверждаются:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
органами государственной власти субъектов российской федерации
федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации
организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:

только приказ по образовательной организации;
договор об образовании;
заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;
приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;
может являться все вышеперечисленное.

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

Конвенции о правах ребенка.

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

право на получение образования определенного уровня бесплатно;

право на защиту от дискриминации;

права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;

все вышеперечисленное.

У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

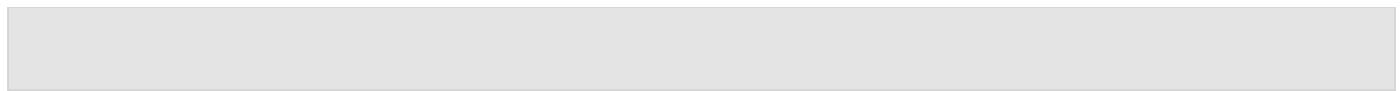
выдачи лицензии

регистрации

государственной аккредитации
уплаты налогов

Санитарное законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения состоит из:		
	*	Федерального закона об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения, других федеральных законов, принимаемых в соответствии с ними законов и нормативных правовых актов РФ, санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, устанавливающих критерии безопасности для человека и факторов среды его обитания
		санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, устанавливающих критерии безопасности для человека и факторов среды его обитания
		свода законов, указов, постановлений и других актов органов государственной власти и управления по вопросам охраны животного и растительного мира
		методических указаний, инструкций
		приказов министра здравоохранения и органов здравоохранения субъектов РФ
На территории Российской Федерации действуют санитарные правила:		
	*	единые для всех территорий Российской Федерации
		федеральные и региональные санитарные правила
		федеральные и местные с учетом особенностей гигиенической, эпидемиологической, экологической обстановки и состояния здоровья населения
		федеральные санитарные правила, установленные для конкретной территории
		региональные санитарные правила
Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование осуществляется		
		учреждениями исполнительной власти
		органами законодательной и представительной власти
		Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации
	*	органами и учреждениями госсанэпидслужбы Российской Федерации
		правильно все перечисленное
Санитарные правила вводятся на срок:		
		один год
		три года

		пять лет
		десять лет
		бессрочно, до отмены или изменения



Главной задачей Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ является:

		осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений
		обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье
		осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выполнением предприятиями, организациями учреждениями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил и норм
		профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний населения РФ, предупреждение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, гигиеническое воспитание и образование населения
	*	все перечисленное

За совершение санитарных правонарушений юридические, должностные лица и граждане РФ могут быть привлечены к ответственности:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

		дисциплинарной
		уголовной
		административной
	*	уголовной и административной
		всем перечисленным

Основанием для рассмотрения дел о санитарных правонарушениях является:

		акт санитарного обследования
	*	протокол о санитарном правонарушении
		устные жалобы населения
		письменные жалобы населения
		указание санитарного врача

Структуры Госсанэпидслужбы РФ, ее задачи, функции и порядок осуществления деятельности устанавливается:

		уставом, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ
--	--	--

		положением о Государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ
		положением о Государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ, утвержденным Правительством РФ
		Федеральным законом о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
	*	всем перечисленным
Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения определены:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
	*	ст. 6.3.Кодекса РФ об административных правонарушениях
		ст. 8.5.Кодекса РФ об административных правонарушениях
		ст. 16.3.Кодекса РФ об административных правонарушениях
		ст. 9.5.Кодекса РФ об административных правонарушениях
		всем перечисленным

Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления ребенка 4-5 лет:

1. игры с мячом;
2. выполнение упражнений по образцу педагога;
3. выполнение упражнений по сигналу;
4. игры с правилами.

3. Кому принадлежит высказывание: «От взрослого ребенок «берет информацию», усваивает способы действий, а в сверстника глядит, как в зеркало, каков я?»?:

1. А.С. Макаренко;
2. А.В. Запорожцем;
3. **Н.К. Крупской;**
4. С.А. Козловой.

Главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является:

1. **педагогическое руководство;**
2. игровое правило;
3. игровое действие;
4. дидактическая задача.

Какое из требований к организации предметно – развивающей среды выделено М.Н. Поляковой?

1. соответствие возрастным особенностям;
2. соответствие целям и задачам образовательной программы;
3. **удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;**
4. уважение к мнению ребенка.

Ребенок рождается с:

1. **безусловными рефлексам;**
2. условными рефлексам;

3. приобретенными рефлексами;
4. без рефлексов.

Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка:

1. климатические условия;
2. **индивидуальные особенности;**
3. рекомендации родителей;
4. темперамент.

В «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» говорится о том, что максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает:

1. **45 минут;**
2. 50 минут;
3. 1,5 часа;
4. 1 час 15 минут.

Свод стопы у большинства детей раннего возраста формируется к:

1. 2 годам;
2. 2 годам 6 месяцев;
3. **3 годам;**
4. 3 годам 6 месяцев.

Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируется:

1. **шейный лордоз;**
2. грудной кифоз;
3. поясничный лордоз;
4. все ответы верны.

Ко II группе здоровья относятся

1. здоровые дети, не имеющие отклонений;
2. дети, больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации;
3. дети, больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
4. **дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения, часто болеющие.**

На какую группу мышц рассчитано упражнение для ребенка первого года жизни «присаживание, держась за гимнастическую палку»?

1. мышц живота;
2. мышц ног;
3. **мышц рук;**
4. мышц спины.

Бег с широким шагом вводится на занятия с детьми

1. седьмого года жизни;
2. **четвертого года жизни;**
3. пятого года жизни;
4. шестого года жизни.

Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками вводится на занятия с детьми

1. **третьего года жизни;**

2. четвертого года жизни;
3. пятого года жизни;
4. шестого года жизни.

Заслуга разработки основ ритмики в отечественной педагогике принадлежит

1. М.А. Румер;
2. Е.В. Коноровой;
3. В.А. Гинер;
4. **Н.Г. Александровой**

Наиболее важный критерий отбора детей в спортивную секцию

1. **сформированные навыки движений;**
2. интерес детей;
3. рекомендации педагога;
4. желание родителей.

Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой

1. развивающие игры;
2. **игры, возникающие по инициативе взрослого;**
3. спортивные игры;
4. компьютерные игры.

Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности – это

1. педагогическая компетентность;
2. **профессиональная компетентность;**
3. педагогическая культура;
4. педагогическое мастерство.

Укажите область, которая не представлена в ФГОС ДО

1. физическая культура;
2. познавательно-речевое развитие;
3. художественно-эстетическое развитие;
4. **социально-личностное развитие.**

Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это

1. **сила;**
2. гибкость;
3. ловкость;
4. выносливость.

Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. **физическая подготовленность;**
2. физическое совершенство;
3. физическое развитие;
4. физическое воспитание.

Вид детского сада, осуществляющий квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников

1. комбинированного;
2. **компенсирующего;**
3. общеразвивающего;
4. присмотра и оздоровления.

Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

1. **80 – 90%;**
2. 70 – 80%;
3. 60 – 70%;
4. 50 – 60%.

Образование, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования это:

1. **инклюзивное образование;**
2. образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. дошкольное образование;
4. начальное профессиональное образование.

Обучение ребенку передвижению по вертикальной стенке вводится:

1. **с третьего года жизни;**
2. с четвертого года жизни;
3. с пятого года жизни;
4. с шестого года жизни.

Способ организации детей на физкультурных занятиях, обеспечивающий непрерывность действий и формирующий у детей гибкость, умение переходить непосредственно к выполнению других движений, развитие способности сочетать движения:

1. комбинированный;
2. **фронтальный;**
3. **поточный;**
4. интегрированный.

Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:

1. **двигательные навыки;**
2. двигательные умения;
3. двигательные способности;
4. двигательные рефлексы.

Пониженная двигательная активность – это

1. гипокинезия;
2. гипоксия;
3. **гиподинамия;**
4. адаптация.

Гимнастика, фигурное катание на коньках, прыжки в воду относятся к упражнениям:

1. **с единой структурой движения;**
2. на выносливость;

3. с относительно постоянной, но нестандартной структурой движения;
4. с меняющейся структурой движения.

Максимальное количество воздуха, которое может человек выдохнуть после максимального вдоха - это

1. максимальное потребление кислорода;
2. **жизненная емкость легких;**
3. дыхательный объем;
4. частота дыхания.

Система занятий с будущими родителями, предполагающая взаимодействие дошкольного учреждения с мамами и их младенцами в русле ранней адаптации к дошкольному учреждению лежит в основе парциальной оздоровительной программы:

1. **«К здоровой семье через детский сад» Т.В.Коваленко;**
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой;
3. «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
4. «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В. Полтавцевой.

Основная идея и особенность педагогической технологии Поповой М.Н. «Навстречу друг другу»:

1. сочетание танцевальных, общеразвивающих, имитационных движений, способствующих созданию музыкально-пластического образа в виде этюда, сюжетного танца или игрового упражнения;
2. **эмоциональное сближение взрослого и ребенка в процессе двигательного-игровой деятельности;**
3. статичные растяжки мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, оказывающие глубокое оздоровительное воздействие на весь организм;
4. все ответы верны.

Совместные физкультурные занятия родителей с детьми в рамках инновационной педагогической технологии Поповой М.Н. «Навстречу друг другу» желательно проводить:

1. со средней группы 3-4 раза в месяц;
2. с первой младшей группы 1-2 раза в месяц;
3. со старшей группы 2-3 раза в месяц;
4. **со второй младшей группы 2-4 раза в месяц.**

Освобождаются ли дети, переболевшие ОРЗ, ОРВ, гриппом и др. простудными заболеваниями, от занятий физической культуры:

1. полностью освобождаются;
2. занимаются в обычном режиме;
3. **исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения;**
4. сокращается дозировка.

Воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм лежит в основе общепедагогического дидактического принципа:

1. принцип научной обоснованности и практической применимости;
2. **принцип осознанности и активности;**
3. принцип доступности;
4. принцип развивающего обучения.

Кто из перечисленных педагогов предложил четырехступенчатую структуру физического занятия в детском саду:

1. А.В. Кенеман;
2. Е.Г. Леви-Гориневская;
3. **Д.В. Хухлаева;**
4. Т.И. Осокина.

Дайте определение, профессиональное здоровье это -:

1. мера способности человека выступать активным и автономным субъектом собственной жизнедеятельности;
2. **способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность развитие его личности;**
3. механизм личностной саморегуляции;
4. процесс, обеспечивающий прогрессивное изменение, эволюцию человека в новых экономических условиях.

Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей это:

1. оздоровительные задачи физического воспитания;
2. **образовательные задачи физического воспитания;**
3. воспитательные задачи физического воспитания;
4. развивающие задачи физического воспитания.

Перерыв между физкультурными занятиями не должен составлять более:

1. одного дня;
2. двух дней;
3. **четырёх дней;**
4. одной недели.

Моторная плотность утренней гимнастики должна составлять:

1. **65-80%;**
2. 45-60%;
3. 70-80%;
4. 55-85%.

При составлении конспекта физкультурного занятия сначала разрабатывается:

1. вводная часть;
2. **основная часть;**
3. комплекс игровых заданий;
4. комплекс утренней гимнастики.

С целью определения гибкости ребенка применяется:

1. челночный бег;
2. наклон вперед из положения стоя;
3. **наклон вперед из положения сидя;**
4. волнообразные движения рук.

Основное требование, предъявляемое к подбору подвижных игр:

1. все упражнения в играх должны опережать анатомо-физиологические и психологические особенности детей;
2. подбирать остроконфликтные игры, вызывающие слишком большой игровой азарт;
3. **физическая и психологическая нагрузка в играх, функциональные сдвиги должны соответствовать нормальной физиологической кривой;**
4. все игры должны соответствовать зоне ближайшего развития ребенка.

Значение развития моторики ребенка заключается:

1. в желании выполнять движения;
2. в появлении новых движений;
3. **в обеспечении полноценного психофизического развития ребенка;**
4. в оздоровлении детского организма.

Оптимальный двигательный стереотип – это:

1. перечень имеющихся у ребенка движений;
2. **наиболее экономичный, присущий индивиду комплекс движений, характеризующийся внешней и внутренней гармонией движений тела;**
3. перечень основных движений, которым нужно обучать ребенка на занятиях физической культуры;
4. самостоятельная двигательная активность индивида.

Что характеризует гимнастику, как средство и метод физической культуры дошкольников:

1. физическая активность;
2. использование методов и приемов, соответствующих возрасту ребенка;
3. **система специально подобранных упражнений, оказывающих разностороннее влияние на организм;**
4. система общеразвивающих упражнений.

Какую задачу выполняет кинезиология:

1. развивает мышечную активность;
2. развивает мышечный контроль;
3. **развивает психофизические функции;**
4. развивает деятельность структур мозга.

Комплекс упражнений, необходимый для профилактики феномена «координационная неспособность»:

1. **комплекс упражнений для координации глаз и рук;**
2. комплекс упражнений для слухомоторной координации;
3. комплекс корригирующей гимнастики;
4. упражнения на равновесие.

Оптимальная частота пульса ребенка старшего дошкольного возраста на занятиях физической культуры в детском саду

1. 110-120 ударов в минуту;

2. 120-140 ударов в минуту;
3. **150-160 ударов в минуту;**
4. 170- 160 ударов в минуту.

Лечебная физическая культура – это...

1. метод неспецифической терапии, использующий средства физической культуры для восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждения последствий патологического процесса;

2. раздел медицины, изучающий рациональное применение физической культуры и изменения, возникающие у больных под влиянием физических упражнений;

3. процесс многократного повторения физических упражнений, способствующих восстановлению здоровья, тренированности, повышению физической работоспособности и другим сдвигам в состоянии организма;

4. комплекс коррекционно-развивающих упражнений, направленных на оздоровление детского организма.

Характеристиками здоровья людей, по А.Маслоу, являются

1. развитая способность принимать себя, других и мир в целом таким, какими они есть на самом деле;

2. умение эффективно выполнять разнообразные социальные роли;

3. адекватный возрасту уровень зрелости личностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер;

4. способность человека осознанно относиться к функциям своего организма.

Периодичность проведения медико-педагогического контроля на занятиях физической культуры в целях повышения общей и моторной плотности:

1. один раз в квартал;

2. ежемесячно;

3. после промежуточного и итогового контроля;

4. по усмотрению участников медико-педагогического контроля.

Оптимальная температура воздуха в физкультурном зале в соответствии с СанПиН составляет

а) 16-17 °С

б) 19-20 °С

в) 20-21 °С

г) 22-24 °С

Норма двигательной активности ребенка в организационных формах деятельности от всего объема суточной двигательной активности должна составлять

а) не менее 50%

б) не менее 60%

в) не менее 40%

г) не менее 70%

На занятиях по физической культуре задача постепенного перехода от возбужденного состояния организма ребенка к более спокойному решению ставится

а) во вводной части

б) в основной части

в) в заключительной части

г) во вводных и заключительных частях

- д) в основных и вводных частях
- е) в основных и заключительных частях

Занятие с одним видом физических упражнений (например, лыжи) относится к занятиям

- 1) учебно-тренировочного характера
- 2) игрового характера
- 3) тематического характера**
- 4) комплексного характера

Какая из перечисленных технологий не относится к здоровьесберегающим?

Технология валеологического просвещения родителей

Медико-профилактическая технология

Технология развития критического мышления

Гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная относятся к...

технологиям обучения здоровому образу жизни

технологиям сохранения и стимулирования здоровья

коррекционным технологиям

Физкультурное занятие, самомассаж, точечный самомассаж относятся к...

технологиям обучения здоровому образу жизни

технологиям сохранения и стимулирования здоровья

коррекционным технологиям

Арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика относятся к...

технологиям обучения здоровому образу жизни

технологиям сохранения и стимулирования здоровья

коррекционным технологиям

Как называется форма здоровьесберегающей технологии, включающая в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, применяемая во время занятий 2-5 мин., по мере утомляемости детей?

Релаксация

Динамическая пауза

Стретчинг

Как называется форма здоровьесберегающей технологии, обеспечивающая тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды?

Динамическая гимнастика

Технологии воздействия цветом

Закаливание

Как называется форма здоровьесберегающей технологии, которая используется в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня, проводится строго по специальной методике, рекомендуется детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания?

Точечный самомассаж

Коммуникативная игра

В чём заключается рижский метод закаливания?

Обтирание мягкой варежкой, смоченной водой определенной температуры

Топтание на гальке в солевом растворе

Воздушное душирование

Укажите первый этап внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс

Работа валеологической направленности с родителями ДОУ

Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников

Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых

Что из перечисленного является результатом внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО?

Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ

Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников

Оба варианта верны

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП «повышения квалификации», «Здоровьесберегающий педагогический процесс и деятельность инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО», 36,72,144 ч

7.1. Основная литература:

1. Опыт работы интегративного детского сада / И. В. Сошина, М. Л. Семенович, Т. П. Медведева [и др.] ; составители В. В. Алексеева, И. В. Сошина. — 3-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4212-0526-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90116.html> (дата обращения: 17.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Налобина, А. Н. Лечебная физическая культура и массаж в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4497-0002-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82671.html> (дата обращения: 17.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/82671>

3. Кузьменко, Г. А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности обучающихся в системе физического воспитания : рабочая программа дисциплины (модуля) / Г. А. Кузьменко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0496-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72491.html> (дата обращения: 17.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Якимова, Е. А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ : методическое пособие / Е. А. Якимова, Н. Э. Фатюшина, И. Л. Тимофейчук ; под редакцией М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61040.html> (дата обращения: 17.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82675.html> (дата обращения: 17.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/82675>

3. Ульрих, Хаймлих Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / Хаймлих Ульрих, Хельгерсхинкен Дитер ; перевод Е. Л. Иванова. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4212-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90079.html> (дата обращения: 17.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей